

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Романовского района по образованию
МБОУ «Романовская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШУМО
 /И. М. Зубова/

Протокол № 10
от «26» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Романовская СОШ»
 /Н. А. Усик/

от «27» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ «Романовская СОШ»
 /Н. П. Савченко/

Приказ № 60
от «27» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учимся писать проекты»
с использованием оборудования «Точка роста»
среднее общее образование
для 10-11-х классов

Срок освоения программы: **2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
Зубова Ирина Михайловна
учитель истории
и обществознания
высшей категории

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012г.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010г. – 321с.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по программе курса внеурочной деятельности «Учимся писать проекты»

Предметные результаты:

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные результаты:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся 7 класса:

- альбом
- газета
- журнал
- книжка-раскладушка
- коллаж
- выставка
- макет
- модель
- плакат
- серия иллюстраций
- сказка, рассказ или сочинение
- справочник
- стенгазета
- сценарий
- учебное пособие
- фотоальбом
- презентация
- исследовательская работа

Содержание программы внеурочной деятельности по направлению - развитие творческих способностей «Учимся писать проекты. 7 класс» (34ч.)

Введение.

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок:

Способы мыслительной деятельности.

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности:

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и другое).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок:

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты.

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся:

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Продолжительность курса: 34 учебных недели.

Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение года.

Учебно-методический комплект: учебно – методический комплект, обеспечивающий преподавание курса состоит из пособий по теории и практическим занятиям с использованием методик и базовым понятиям основных технологических приемов рисования.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности планирование по направлению – развитие творческих способностей «Учимся писать проекты» для 7-Б класс:

<i>№ п/п</i>	<i>наименование разделов и тем</i>	<i>количество часов по программе</i>	<i>количество часов по ТП</i>
1	Раздел 1. Введение.	1	1
2	Раздел 2 Теоретический блок.	15	15
3	Раздел 3. Практическая работа.	12	12
4	Раздел 4. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	6	6
	Итого	34	34

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности
«Учимся писать проекты» с использованием оборудования «Точка роста»
для 10-11-х классов на 2024 – 2025 учебный год:**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Введение (1ч.)		
1	Введение.	1
Раздел 2. Теоретический блок (15ч.)		
2	Тема 1. Способы мыслительной деятельности.	6
3	Тема 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	9
Раздел 3. Практический блок (12ч.)		
Раздел 4. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6ч.)		
Итого:		34ч.

№ n/n	Наименование разделов и тем	Количество уроков	Дата занятия
Раздел 1. Введение (1ч.)			
1	Введение.	1	1 четверть 02.09
Раздел 1. Теоретический модуль (15ч.)			
2	Этапы проектной деятельности. Знакомство с понятием «проект».	1	09.09
3	Что такое проблема?	1	16.09
4	Знакомство с основными правилами сотрудничества.	1	23.09
5	Как мы познаём мир?	1	30.09
6	Знакомство с методами создания проектов.	1	07.10
7	Удивительный вопрос.	1	14.10

8	Учимся выдвигать гипотезы.	1	21.10
9	Традиционные источники информации.	1	2 четверть 11.11
10	Новые источники информации.	1	18.11
11	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график	1	25.11
12	Работа с книгой. Поиск информации.	1	02.12
13	Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.	1	09.12
14	Выбор темы исследования.	1	16.12
15	Цели и задачи исследования.	1	23.12
16	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	3 четверть 13.01
Раздел 2. Практический модуль (12ч.).			
17	Сбор материала для исследования.	1	20.01
18	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	27.01
19	Обобщение полученных данных.	1	03.02
20	Планирование работы.	1	10.02
21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	17.02
22	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	24.02
23	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	1	03.03
24	Подготовка проекта «Новогодние праздники!».	1	10.03
25	Подготовка проекта «Я и школа».	1	17.03
26-27	Подготовка проекта «Я и планета».	2	3 четверть 07.04 14.04

28	Подготовка проекта «Я и Я».	1	21.04
Раздел 4. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6ч.)			
29-30	Подготовка проекта «Я и семья».	2	28.04 05.05
31	Представление результатов деятельности.	1	12.05
32	Подготовка к защите.	1	12.05
33	Защита проектов.	1	19.05
34	Мини-конференция в классе.	1	19.05
Общее количество часов по программе – 34ч.			

