


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ "Романовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**


**ШМО**

/  / Городова О.Ю.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора  
по УВР МБОУ

«Романовская СОШ»

/  / Н.А.Усик  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Романовская СОШ»

/  / Н.П.Савченко  
Приказ №63  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса « Совершенствуем свой английский»**

для учащихся 9 классов

**с.Романово 2024**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса «Совершенствуем свой английский» разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями к нему);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (институт стратегических исследований в образовании РАО);
- Межгосударственный стандарт к оформлению текстовых документов (ГОСТ 2.105. -95);
- Учебник «Destination B2 Grammar and Vocabulary Malcolm» Mann, Steve Taylore-Knowles издательство Macmillan

### **Описание места курса в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Рабочая программа курса по английскому языку для 9 класса составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане. Данный курс изучается в 9 классе в объеме 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

### **Цели и задачи изучения английского языка на основном этапе**

Программа курса «Совершенствуем свой английский» внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению нацелена на совершенствование всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и решает следующие задачи:

совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике; – обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;

развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в разных типах заданий;

научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### **Содержание курса «Совершенствуем свой английский»**

Данный курс может преподаваться как самостоятельно, так и в качестве дополнения к основному учебнику. Материал распределяется по разделам. В основу курса заложены следующие методические принципы:

Коммуникативная направленность заданий

- Аутентичность заданий
- Интеграция основных речевых умений и навыков
- Последовательное развитие речевых умений и навыков

Часть упражнений может быть использована в качестве домашней или самостоятельной работы.

Воспитательная направленность курса:

- Развитие социокультурной компетенции
- Развитие межкультурной компетенции, а именно: умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур и воспитание толерантности
- Развитие компенсаторных умений

Для обучения аудированию и чтению используются аутентичные тексты различного жанра. Тексты соответствуют интересам и возрасту учеников, уровню их языковой подготовки. Обучение чтению и аудированию интегрируется с обучением другим видам речевой деятельности и решением образовательных и воспитательных задач. При подборе заданий по говорению использованы следующие принципы:

- Наличие коммуникативной задачи говорения

- Создание условий для высказывания учащихся: определение ситуации и роли, цели высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения.

При обучении письму учитываются следующие принципы:

- Работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного мира: заполнение анкет, написание открыток, написание личных писем, написание эссе
- Необходимость учитывать особенности письменного текста и его отличия от устного высказывания
- Последовательная работа над подготовкой письменного высказывания: определение целевой аудитории, типа текста, структурирование и редактирование текста.

При подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Применение лексики и грамматики» предусматривается систематизировать знания учащихся по всем разделам грамматики, особое внимание уделить словообразованию.

**Аудирование:** понимание основного содержания текстов, диалогов и т.п.; извлечение детальной информации из тексторазных видов.

**Говорение:** хобби (монолог, диалог), ежедневная зарядка (монолог), путешествие (монолог), газеты и журналы (монолог), друзья (монолог), экология (монолог), компьютеры (монолог, диалог) музеи и галереи (монолог, 9 диалог), работа по дому (монолог, диалог), школьные поездки (монолог, диалог), одежда и мода (монолог, диалог), учеба в университете (монолог, диалог). **Чтение:** понимание основного содержания текста разных видов; извлечение запрашиваемой информации.

**Письмо:** составление личного письма на разные темы.

**Грамматика:** видовременные формы глагола, словообразование

## Планируемые результаты

Ученик научится:

– применять полученные знания для составления диалогов, обсуждений и монологов;

- владеть основами грамматики для составления грамматически правильных предложений;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- читать и воспринимать на слух тексты и диалоги, содержащие лингвострановедческую информацию с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

К концу изучения курса учащиеся должны:

- В разделе «Аудирование»:

- понимать основное содержание

- извлекать необходимую информацию

- детально понимать услышанное Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

- В разделе «Чтение»:

- понимать основное содержание

- извлекать необходимую информацию

- детально понимать прочитанное

- В разделе «Применение лексики и грамматики»:

- уметь использовать лексический и грамматический материал в текстах с коммуникативной направленностью

- знать словообразование

- знать лексическую сочетаемость фразовых глаголов

- В разделе «Письмо»:

- уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе; - определить стиль (официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания;

- уметь планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом;

- уметь выполнять разные виды заданий по письму, иметь четкие представления об особенностях каждого вида письменного высказывания;
  - уметь написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании. Объем короткого поздравления с праздниками, 30-40 слов; Объем личного письма - 90-120 слов
- ; • В разделе «Говорение»:
- уметь высказаться по теме в виде монолога;
  - логично построить свое высказывание;
  - осветить все предложенные вопросы;
  - продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей; Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз. Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин. - в диалоге с целью обмена оценочной информацией: - начать, поддержать и закончить беседу; - предлагать варианты к обсуждению; - высказывать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу; - принимать совместное решение. Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин.

**Тематическое планирование занятий по курсу «Совершенствуем свой английский»**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание (тема урока)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
1		<b>Введение</b>	<b>1</b>	
		Настоящее время		
2		Прошедшее время		
3		Будущее время		
4		Наука и технология		
5		Артикли		
6		Средства массовой информации		
7		Люди и общество		
8		Закон и преступления		
9		Степени сравнения прилагательных . Закон и преступления. Повторение		
10		Модальные глаголы		
11		Здоровье и фитнес		
12		Пассивный залог		
13		Герундий		

14		Инфинитив		
15		Герундий и инфинитив		
16		Образование		
17		Типы вопросов		
		Раздел 2  <b>Чтение</b>		
18		Понимание основного содержания текста		
19		Понимание структурно-смысловых связей текста.		
20		Детальное понимание текста		
21		Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа		
		<b>Лексика</b>		
22		Словообразование. Префиксы. Суффиксы. Орфография.	1	
23		Выполнение заданий на множественный выбор.		
24		Выполнение заданий на образование слов.		



		<b>Письмо</b>		
25		Письмо личного характера		
26		Написание личного письма на заданную тему		
		<b>Аудирование</b>		
27		Понимание основного содержания прослушанного текста		
28		Понимание основного содержания прослушанного текста		
29		Выделение информации в прослушанном тексте		
30		Выделение информации в прослушанном тексте		
31		Чтение новостных лент англоязычных сайтов		
32		Просмотр художественных фильмов		
33		Просмотр художественных фильмов		
34		Обобщение пройденного материала		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютер	1
2. Мультимедийный проектор	1
3.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1