

Утверждаю»  
Директор МБОУ «Романовская СОШ»  
/ Н.П.Савченко



**Программа профилактической и коррекционной работы  
по результатам социально-психологического  
тестирования**

**Составитель: педагог-психолог  
Глаголина Екатерина Юрьевна**

Романово, 2024 г.

## Пояснительная записка.

**Основными целями данной программы по формированию единого профилактического пространства являются:**

- адаптация обучающихся группы риска в социуме;
- формирование устойчивой личностной позиции и личностных нравственных качеств подростков;
- формирование у подростков навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе,
- сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни;
- Формирование психологического иммунитета у обучающихся к потреблению химических активных веществ.

**Для достижения целей поставлены задачи:**

1. Проводить информационно-просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;

2. Осуществлять комплексную коррекционную работу с подростками и их семьями в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ними и коррекцией имеющихся отклонений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей

3. Обучать приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

4. Формировать мотивацию

- педагогов по развитию профессиональной компетентности в области духовно- нравственного воспитания школьников посредством воспитания у них ответственного поведения;

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы;

5. Развивать социальную активность подростков, побудить и привить интерес к себе и окружающим;

6. Обучать подростков приемам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы, самостоятельности и правильному выбору адекватных форм поведения.

**Ожидаемые результаты:**

- Снижение факторов риска, вызывающих формирование аддикций;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни, формирование психологического иммунитета.

- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и личной ответственности за свое поведение;

- рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап- организационный (согласование планов работы школы и социально- психологической службы).

Второй этап- диагностический (выявление группы риска посредством проведения социально-психологического тестирования).

Третий этап- деятельностный (реализация запланированных мероприятий, осуществление системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап- анализ эффективности и подведение итогов работы, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

#### Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;

### **1.Работа с семьей**

**Цель:** создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению и своему ребенку.

#### **Задачи:**

- проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни;
- выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми.

**Формы работы:** просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

### **2.Работа с педагогами**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективной педагогической деятельности в области развития духовно-нравственной сферы ребенка.

#### **Задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- актуализировать знания об особенностях психологии развития личности подростков;
- расширить знания о роли семьи в формировании различных форм поведения.

**Формы работы:** проведение психолого-педагогических семинаров в рамках данной проблемы, выступления на педагогических советах и школьных консилиумах.

### **3.Работа с обучающимися**

**Цель:** адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация.

#### **Задачи:**

- формировать личную и социальную компетентность детей, развивать у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укреплять и развивать чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- обучить владению высокоэффективными поведенческими стратегиями;
- развивать личностные ресурсы подростков;
- способствовать усвоению общечеловеческих ценностей.

**Формы и методы работы:** групповая работа, тренинги, направленные

дискуссии, беседы, ролевые игры, индивидуальные консультации, тестирование.

**Целевая группа:**

- обучающиеся с незначительной и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение;
- обучающиеся, давшие недостоверные ответы по результатам СПТ;
- родители и законные представители обучающихся;
- педагоги МБОУ «Романовская СОШ»

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 13-18 лет.

**Отличительными особенностями программы** является то, что она способствует достижению следующих личностных и метапредметных результатов обучающихся.

**Личностные результаты:**

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование учащихся готовности способности к саморазвитию;
- развитие мотивации к познанию, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- освоение эффективных способов решения проблем;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование готовности слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В работе с подростками 13-18 лет требуется целенаправленная коррекционно-профилактическая работа, предполагающая самопознание внутренних психических актов и состояний. Основываясь на особенностях подросткового возраста, в коррекции эмоционально-волевой сферы используются следующие методы: арттерапия, психогимнастика, игротерапия, дискуссия, ролевая игра.

## Групповые профилактические занятия по результатам социально-психологического тестирования (7-11 класс)

### Цель:

Организация и проведение профилактических занятий(мероприятий) в МБОУ «Романовская СОШ»

### Задачи:

- укрепление здоровья обучающихся, создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;
- развитие личностных ресурсов, обеспечивающих снижение рискованного поведения.

### Основные методы:

Сочетание индивидуальных и групповых методов работы(беседы, мини-лекции, просмотр видеороликов, психолого-личностные ориентированные игры)

### Предполагаемые результаты:

- осознание подростками ценности здоровых, положительных семейных взаимоотношений;
- развитие доброжелательных отношений со сверстниками;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков конструктивного социального поведения;
- компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

**Период занятий:** ноябрь-май 2024-2025г

п/п	период	Тема, цель
1	ноябрь	«Я хороший? О желании быть принятым в среде сверстников» <ul style="list-style-type: none"><li>• дать понятие о границах адекватного поведения, социально одобряемых нормах и их отличие от норм деструктивных групп</li></ul>
2	декабрь	«Я как все– все как Я» <ul style="list-style-type: none"><li>• дать понятие о навыках и умениях противостоять нежелательному влиянию группы.</li></ul>
3	январь	«Одобряемые установки общества и их антиподы» <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие понимания приемлемых установок в обществе, отработка навыка самостоятельного ответственного принятия решений.</li></ul>
4	март	«Все умрут, а я останусь–о склонности к риску» <ul style="list-style-type: none"><li>• дать определение понятию «рискованное поведение»;</li><li>• познакомить с методами-упражнениями переключения «зуда-риска»в период повышенного желания рисковать;</li><li>• ориентировать на принятие взвешенных разумных решений в эмоционально насыщенных ситуациях.</li></ul>

5	Апрель	<p>«Кто мой командир–Я или мои эмоции?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие контроля и саморегуляции;</li> <li>• развитие эмоциональной устойчивости, склонности адекватно воспринимать тревожные ситуации.</li> </ul>
6	Май	<p>«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто твой друг»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания степени влияния окружающей группы на характер и поступки человека;</li> <li>• разъяснение понятия референтной группы;</li> <li>• профилактика употребления ПАВ.</li> </ul>