Комитет администрации Романовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Романовская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. ВинокуроваФИОПротокол № 1от 29. 08. 2023г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ «Романовская СОШ»\_\_\_\_\_\_ / А.П. КондаковаФИО | **«Утверждаю»**ДиректорМБОУ «Романовская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_ /Н.П.СавченкоФИОПриказ №63 от 30.08 2023г.» |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

 **(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

 **Содержание**

# Пояснительная записка 3

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» 3

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» 4

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебном плане основной общеобразовательной программы 6

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» с программой воспитания 6

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» 7

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» 7

Личностные результаты 7

Метапредметные результаты 10

Предметные результаты 12

# Содержание курса по профориентации «Билет в будущее» 16

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа) 16

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа). 19

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа). 20

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов). 20

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа) 21 Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа) 22

# Тематическое планирование 22

# ПРИЛОЖЕНИЕ. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 41

# Пояснительная записка

**Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

Примерная программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021

№ АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта

«Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на

достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее –

ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

# Задачи:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».1

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).2

1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

2 Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-

# Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа курса рассчитана на 24 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа для каждого может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8-11 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, с учетом основных активностей проекта в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель.

# Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
* в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
* в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности

навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;

* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

# Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности

**«Билет в будущее»**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
* готовность к разнообразной совместной деятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
* навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
* умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

# Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
* использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
* выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
* понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
* уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
* участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
* обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
* извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
* создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
* последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
* правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
* применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
* овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
* приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
* умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
* умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
* умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
* сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
* сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового

социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
* овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

* владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков,

диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

* умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
* интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

* сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
* овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

# Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

**Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)**

Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).

## Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа):

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

* медицина и здоровье;
* архитектура и строительство;
* информационные технологии;
* промышленность и добыча полезных ископаемых;
* сельское хозяйство;
* транспорт и логистика;
* наука и образование;
* безопасность;
* креативные технологии;
* сервис и торговля;
* предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

## Тематические профориентационные уроки по классам (2 часа):

*В 6 классе:* тематическое содержание урока построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

* **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.3 Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением

представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*В 7 классе:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных

3 Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева

профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*В 8 классе:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*В 9 классе:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

*В 10 классе:* в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

* естественно-научное направление;
* инженерно-техническое направление;
* информационно-технологическое направление;
* оборонно-спортивное направление;
* производственно-технологическое направление;
* социально-гуманитарное направление;
* финансово-экономическое направление;
* творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

*В 11 классе:* урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания

школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

# Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-

7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

# Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия

* Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

* + знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
	+ вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
	+ помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

# Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).

***Профессиональные пробы.*** Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

* + При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.
	+ Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме

реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

* + Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/.

# Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)

**(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* + методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-

7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* + методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

# Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Основное содержание** | **Основные виды****деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Профориентационные** | Проведение | Актуализация процессов |
|  | **уроки «Увлекаюсь»** | профориентационных | профессионального |
|  | **(4 часа)** | уроков – вводного и | самоопределения на основе |
|  |  | тематического (по | знакомства с |
|  |  | классам). | познавательными фактами о |
|  |  | ***Вводный*** | достижениях из различных |
|  |  | ***профориентационный*** | отраслей экономического |
|  |  | ***урок «Моя Россия – мои*** | развития страны. |
|  |  | ***горизонты» (открывает*** | Формирование представлений |
|  |  | ***программу курса, 2 часа)*:** | о современных |
|  |  | раскрывает возможности | универсальных |
|  |  | учащихся в выборе | компетенциях, |
|  |  | персонального | предъявляемых к |
|  |  | профессионального пути. | специалистам из различных |
|  |  | Выбор | отраслей. Повышение |
|  |  | профессионального пути – | познавательного интереса и |
|  |  | одно из важнейших | компетентности |
|  |  | решений, которое | обучающихся в построении |
|  |  | предстоит принять | своей карьерной траектории |
|  |  | школьникам. Рынок труда | развития (1 час). |
|  |  | в условиях | Просмотр видеороликов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | неопределенности всегда | дискуссии, обсуждения, игры |
| пугает и вызывает много | и практические задания на |
| вопросов: куда пойти | уроке. |
| учиться, чтобы завтра не | В рамках самостоятельной |
| остаться без работы? | работы (1 час) анализ |
| Найдётся ли для меня | полученного опыта, работа с |
| место на этом рынке | памятками и материалами |
| труда? Чему нужно | уроков, знакомство с онлайн- |
| учиться уже сегодня, | инструментом «Примерочная |
| чтобы завтра быть | профессий», заполнение |
| востребованным? | анкеты саморефлексии на |
| Урок направлен на то, | интернет-платформе проекта |
| чтобы в интерактивной | https://bvbinfo.ru/. |
| игровой форме | Материалы для проведения |
| познакомить учеников с | урока представлены на |
| тем, какие отрасли и | интернет-платформе |
| профессии востребованы | https://bvbinfo.ru/ (для |
| в России сегодня, какие | зарегистрированных |
| открываются перспективы | педагогов-навигаторов |
| развития, какие навыки | проекта). |
| потребуются для |  |
| эффективной реализации |  |
| себя в профессиональной |  |
| сфере, что важно сейчас и |  |
| будет нужно, когда ребята |  |
| окажутся на рынке труда. |  |
| Сегодня Россия |  |
| добивается больших |  |
| успехов и рекордных |  |
| значений во многих |  |
| отраслях экономики. |  |
| Самым важным во всех |  |
| этих цифрах являемся мы |  |
| – жители страны. Россия – |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики ипрофессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себяреализовать. |  |
|  | ***Тематический*** | ***для 6 класса*** | Каждому компоненту |
| ***профориентационный*** | Тематическое содержание | посвящен отдельный блок |
| ***урок (2 часа):*** | урока построено на трех | урока, в рамках которого |
|  | базовых компонентах, | обучающиеся дискутируют, |
|  | которые необходимо | смотрят видеоролики, |
|  | учитывать при выборе:* **«**ХОЧУ» — ваши
 | выполняют практическиезадания (1 час). |
|  | интересы;* «МОГУ» — ваши
 | В конце каждого блокаобучающимся предлагается |
|  | способности;* «БУДУ» —
 | раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его |
|  | востребованность | можно использовать в |
|  | обучающегося на рынке | качестве задания на |
|  | труда в будущем. | самостоятельную работу). |
|  | Информирование | Вопросы, которые ставятся |
|  | обучающихся опрофессиях с | перед обучающимся:* Как распознать свои
 |
|  | постепеннымрасширением | интересы?* Какие способности могут
 |
|  | представлений о мире | пригодиться при освоении |
|  | профессионального труда | профессии, и как их |
|  | вообще (формированиесистемного представления | развивать?* Какие бывают личностные
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | о мире профессий, | качества, и почему они важны |
| например, как различныекачества или навыки | для выбора карьерного пути?* Как стать в будущем
 |
| могут по-разному | востребованным |
| воплощаться в разных | специалистом? |
| профессиях). Помощь в | В рамках самостоятельной |
| выборе увлечения, в | работы (1 час) заполнение |
| котором обучающийся | чек-листа, заполнение анкеты |
| может реализовать свои | саморефлексии, знакомство с |
| интересы и развивать | онлайн-инструментом |
| возможности. Поиск | «Примерочная профессий» на |
| дополнительных занятий | интернет-платформе проекта |
| и увлечений. | https://bvbinfo.ru/. |
|  | Материалы для проведения |
|  | урока представлены на |
|  | интернет-платформе |
|  | https://bvbinfo.ru/ (для |
|  | зарегистрированных |
|  | педагогов-навигаторов |
|  | проекта). |
|  |  | ***для 7 класса*** | В уроке используются |
| В основе урока лежит | демонстрационные ролики, |
| обсуждение | интерактивные форматы |
| обязательного набора | взаимодействия, дискуссии и |
| школьных предметов 7 | обсуждения, рефлексивные |
| классов | упражнения и задания для |
| общеобразовательных | самостоятельной работы (1 |
| учреждений, таких как | час). |
| русский язык, литература, | В конце урока обучающиеся |
| алгебра, геометрия,иностранный язык, | будут понимать:* знание каких предметов
 |
| история, обществознание, | необходимо в тех или иных |
| физика, биология, | современных профессиях и |
| информатика и ИКТ, | отраслях; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | география и другие. | * какие профессии
 |
| Информирование | востребованы сегодня и |
| обучающихся о | станут востребованы в |
| взаимосвязи школьныхпредметов и тем с | будущем;* зачем школа даёт широкий
 |
| разнообразием | круг знаний, и как их можно |
| современных профессий и | применить во взрослой |
| необходимыхкомпетенций | профессиональной жизни;* какие шаги для выбора
 |
| (формирование | профессионального пути |
| системного представления | можно делать учащимся уже |
| о мире профессий, | сейчас. |
| например, как знания и | В рамках самостоятельной |
| навыки, приобретаемые за | работы (1 час) заполнение |
| школьной партой, могут | «Карты предметов», |
| по-разному воплощаться в | знакомство с онлайн- |
| разных профессиях). | инструментом «Примерочная |
| Повышение | профессий», заполнение |
| познавательного интереса | анкеты саморефлексии на |
| к школьным предметам, а | интернет-платформе проекта |
| также повышение | https://bvbinfo.ru/. |
| ценности знаний, навыков | Материалы для проведения |
| и умений, которые | урока представлены на |
| приобретаются на этих | интернет-платформе |
| предметах. Формирование | https://bvbinfo.ru/ (для |
| представлений о | зарегистрированных |
| современных | педагогов-навигаторов |
| компетенциях, которые | проекта). |
| сегодня предъявляются к |  |
| специалистам из |  |
| различных отраслей. |  |
|  |  | ***для 8 класса*** |  | Каждому | компоненту |
| Урок | знакомит | посвящен | отдельный блок |
| обучающихся | с | урока, в | рамках которого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | разнообразием | обучающиеся обмениваются |
| направлений | мнениями (дискуссии, |
| профессионального | обсуждения), смотрят |
| развития, возможностями | видеоролики, выполняют |
| прогнозирования | практические задания, |
| результатов | заполняют анкеты-подсказки, |
| профессионального | принимают участие в играх и |
| самоопределения. На | упражнениях, в рамках |
| уроке раскрываются | которых отвечают на вопросы |
| существующиепрофессиональные направления, варианты | (1 час):* Что такое профессия?
* Насколько разнообразен
 |
| полученияпрофессионального | мир профессий?* Какие существуют
 |
| образования (уровни | профессиональные |
| образования).Актуализация процессов | направления?* Как выбрать
 |
| профессионального | соответствующий |
| самоопределения. | профессиональным запросам |
| Информирование | уровень образования? |
| школьников о видах | В рамках самостоятельной |
| профессионального | работы (1 час) заполнение |
| образования (высшее | таблицы по видам |
| образование / среднее | образования, знакомство с |
| профессиональное | онлайн-инструментом |
| образование). Помощь | «Примерочная профессий», |
| школьникам в | заполнение анкеты |
| соотношении личных | саморефлексии на интернет- |
| качеств и интересов с | платформе проекта |
| направлениями | https://bvbinfo.ru/. |
| профессиональной | Материалы для проведения |
| деятельности. | урока представлены на |
|  | интернет-платформе |
|  | https://bvbinfo.ru/ (для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зарегистрированныхпедагогов-навигаторов проекта). |
|  |  | ***для 9 класса*** | Просмотр видеороликов о |
| Формирование | видах образования, |
| представлений о | профессиях и др. Участие в |
| преимуществах обучения | дискуссиях и обсуждениях. |
| как в организациях | Заполнение и анализ анкет- |
| высшего образования | подсказок. Участие в играх и |
| (ВО, вузы), так и в | упражнениях. На уроке |
| организациях среднего | учащиеся смогут узнать на |
| профессиональногообразования (СПО). | реальных примерах (1 час):* как стать специалистом
 |
| Актуализацияпредставлений о | того или иного направления;* как работает система
 |
| возможных | получения |
| профессиональных | профессионального |
| направлениях дляучащихся. Повышение | образования;* о базовом наборе качеств и
 |
| познавательного интереса | навыков, необходимых в той |
| к философии выбора и | или иной образовательной |
| построению своейперсональной карьерной | траектории;* какие перспективы
 |
| траектории развития. | открывает любое направление |
|  | после получения |
|  | профессионального или |
|  | высшего образования. |
|  | В рамках самостоятельной |
|  | работы (1 час) работа с |
|  | анкетами-подсказками, |
|  | знакомство с онлайн- |
|  | инструментом «Примерочная |
|  | профессий», заполнение |
|  | анкеты саморефлексии на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторовпроекта). |
|  |  | ***для 10 класса*** | Знакомство с направлениями |
| В ходе урока | осуществляется в формате |
| обучающиеся получают | видео-обзоров и интервью с |
| подробную информацию | состоявшимися |
| со следующими | представителями каждой из |
| направлениями | представленных сфер |
| профессиональной | (профессионалов в области), |
| деятельности:* естественно-научное
 | которые поделятсяактуальной информацией об |
| направление;* инженерно-техническое
 | отраслях и покажут, какможно добиться успеха. В |
| направление;* информационно-
 | рамках урока ученикам будутпредложены задания и |
| технологическое | упражнения, позволяющие |
| направление;* оборонно-спортивное
 | лучше понять интересующиеих сферы (1 час). Урок |
| направление;* производственно-
 | завершается заданием насамостоятельную работу. |
| технологическое | В рамках самостоятельной |
| направление;* социально-
 | работы (1 час) работа сбланком «Древо профессии», |
| гуманитарное | знакомство с онлайн- |
| направление;* финансово-
 | инструментом «Примерочнаяпрофессий», заполнение |
| экономическое | анкеты саморефлексии на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | направление; | интернет-платформе проекта |
| * творческое
 | https://bvbinfo.ru/. |
| направление. | Материалы для проведения |
| Информирование | урока представлены на |
| обучающихся об | интернет-платформе |
| особенностях рынка | https://bvbinfo.ru/ (для |
| труда. «Проигрывание» | зарегистрированных |
| вариантов выбора | педагогов-навигаторов |
| (альтернатив) профессии. | проекта). |
| Формирование |  |
| представлений о |  |
| компетентностном |  |
| профиле специалистов из |  |
| разных направлений. |  |
| Знакомство с |  |
| инструментами и |  |
| мероприятиями |  |
| профессионального |  |
| выбора. |  |
|  |  | ***для 11 класса*** | В рамках урока обучающиеся |
| Урок направлен помочь | смотрят видеоролики, |
| выпускникам взглянуть на | принимают участие в играх и |
| различные жизненные | упражнениях, дискуссиях и |
| сценарии и | обсуждениях (1 час). |
| профессиональные пути, | В рамках самостоятельной |
| которые ждут их после | работы (1 час) работа с |
| окончания школы. Через | бланком «Чемодан/Багаж |
| призму разнообразия | знаний», знакомство с |
| вариантов развития | онлайн-инструментом |
| событий будет раскрыта и | «Примерочная профессий», |
| тема разнообразия выбора | заполнение анкеты |
| профессий в различных | саморефлексии на интернет- |
| профессиональных | платформе проекта |
| направлениях. | https://bvbinfo.ru/. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формирование | Материалы для проведения |
| представления о выборе, | урока представлены на |
| развитии и возможных | интернет-платформе |
| изменениях в построении | https://bvbinfo.ru/ (для |
| персонального карьерного | зарегистрированных |
| пути. Формирование | педагогов-навигаторов |
| позитивного отношения и | проекта). |
| вовлеченности |  |
| обучающихся к вопросам |  |
| самоопределения. |  |
| Овладение приемами |  |
| построения карьерных |  |
| траекторий развития. |  |
| Актуализация знаний по |  |
| выбору образовательной |  |
| организации организации |  |
| высшего образования |  |
| (ВО, вузы) или |  |
| организации среднего |  |
| профессионального |  |
| образования (СПО) как |  |
| первого шага |  |
| формирования |  |
| персонального карьерного |  |
| пути. |  |
| **2.** | **Профориентационная** | Профориентационная | Первая часть |
|  | **онлайн-диагностика.** | диагностика обучающихся | профориентационной онлайн- |
|  | **Первая часть** | на интернет-платформе | диагностики обучающихся в |
|  | **«Понимаю себя»** | https://bvbinfo.ru/ (для | новом учебном году (1 час). |
|  | **(3 часа)** | зарегистрированных | Осуществляется для |
|  |  | участников проекта) | навигации по активностям |
|  |  | помогает сформировать | проекта «Билет в будущее». |
|  |  | индивидуальную | Обучающемуся будут |
|  |  | траекторию | предложены варианты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающегося в | диагностических методик на |
| мероприятиях проекта с | основании опыта |
| учетом его | предварительного участия в |
| профессиональных | проекте, данный уровень |
| склонностей. | определяется на платформе |
| **Онлайн-диагностика I** | автоматически. Диагностика |
| ***«Мой выбор профессии»*** | осуществляется в онлайн- |
| состоит из двух частей:* методика онлайн-
 | формате, предоставляетсявозможность проведения как |
| диагностики учащихся | в образовательной |
| *«Моя готовность»* для 6- | организации, так и в |
| 11 классов. В 8-11 классах | домашних условиях. |
| методика направлена на | Варианты: |
| оценку ценностных | 1. Онлайн диагностика «Мой |
| ориентиров в сфере | выбор». |
| самоопределения | 2. Онлайн диагностика «Моя |
| обучающихся и уровня | готовность». |
| готовности к выбору | 3. Онлайн диагностика «Мои |
| профессии. Версия 6-7 | таланты». |
| классов включает только | После диагностики |
| диагностику готовности к | рекомендуется проведение |
| профессиональному | консультации по полученным |
| самоопределению и не | результатам (1 час), а также |
| включает диагностику | анализ интерпретаций в |
| ценностных ориентиров.* методика онлайн-
 | рамках самостоятельнойработы (1 час). |
| диагностики наопределение | Результаты:* рекомендация по маршруту
 |
| профессиональныхсклонностей и | проекта «Билет в будущее»;* просмотр видеозаписи
 |
| направленности | консультации по результатам |
| обучающихся (*«Мой* | профориентационной |
| *выбор»*). Методикапредусматривает 3 версии | диагностики;* рекомендации по
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – для 6-7, 8-9 и 10-11 | обсуждению результатов |
| классов. | тестирования с |
| **Онлайн-диагностика II** | родственниками и |
| ***«Мои таланты»*** | специалистами. |
| **включает** комплексную |  |
| методику онлайн- |  |
| диагностики на |  |
| определение |  |
| профессиональных |  |
| интересов и сильных |  |
| сторон обучающихся с |  |
| выделением «зон |  |
| потенциала» (талантов) |  |
| для дальнейшего |  |
| развития. Методика |  |
| предусматривает версии |  |
| для 6-7, 8-9 и 10-11 |  |
| классов. |  |
| **Консультации по** |  |
| **результатам онлайн-** |  |
| **диагностики.** |  |
| Сопровождение |  |
| обучающихся по итогам |  |
| диагностики (в |  |
| индивидуальном или |  |
| групповом формате). |  |
| Возможно проведение |  |
| консультации с помощью |  |
| видеозаписи готовой |  |
| консультации (доступной |  |
| участникам проекта |  |
| «Билет в будущее» на |  |
| интернет-платформе |  |
| https://bvbinfo.ru/. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Профориентационная** | ***Посещение*** | * Экскурсия на площадку
 |
|  | **выставка** | ***мультимедийной*** | исторических парков «Россия |
|  | **«Лаборатория** | ***выставки «Лаборатория*** | – Моя история» (очно в 24 |
|  | **будущего. Узнаю** | ***будущего»*** *-* специально | субъектах РФ, по |
|  | **рынок»** | организованная постоянно | предварительной записи на |
|  | **(4 часа)** | действующая экспозиция | интернет-платформе |
|  |  | на базе исторических | https://bvbinfo.ru/, 3 часа). |
|  |  | парков «Россия – Моя | * Знакомство с выставкой на
 |
|  |  | история» (очно в 24 | базе образовательной |
|  |  | субъектах РФ, в онлайн- | организации (виртуальная |
|  |  | формате доступно на | выставка) в рамках |
|  |  | интернет-платформе | отдельного урока с |
|  |  | https://bvbinfo.ru/). | использованием |
|  |  | Знакомство с рынком | специализированного |
|  |  | труда, 9 ключевыми | мультимедийного контента |
|  |  | отраслями | выставки на интернет- |
|  |  | (направлениями) | платформе https://bvbinfo.ru. |
|  |  | экономического развития, | Решение интерактивных |
|  |  | профессиями: | заданий, направленных на |
|  |  | Индустриальная среда; | получение новых знаний о |
|  |  | Здоровая среда; Умная | профессиях, об особенностях |
|  |  | среда; Деловая среда; | профессиональной |
|  |  | Социальная среда; | деятельности различных |
|  |  | Безопасная среда; | специалистов, о качествах и |
|  |  | Комфортная среда; | навыках, необходимых для |
|  |  | Креативная среда; | работы различных |
|  |  | Аграрная среда. Решение | специалистов. |
|  |  | интерактивных заданий, | В рамках самостоятельной |
|  |  | направленных на | работы (1 час) анализ |
|  |  | получение новых знаний о | полученного опыта, |
|  |  | профессиях, об | заполнение анкеты |
|  |  | особенностях | саморекфлексии на интернет- |
|  |  | профессиональной | платформе https://bvbinfo.ru/ |
|  |  | деятельности различных |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различныхспециалистов. |  |
| **4.** | **Профессиональные** | Профессиональные | Запись на участие в |
|  | **пробы «Пробую.** | пробы. Данный формат | профессиональной пробе (3 |
|  | **Получаю опыт»****(6 часа)** | реализуется на базеобразовательных | часа).* Участие в очных
 |
|  |  | организаций в регионе, в | профессиональных пробах на |
|  |  | том числе | региональном уровне по |
|  |  | осуществляющих | согласованию с |
|  |  | профессиональную | региональным оператором. |
|  |  | подготовку | Реализуется на базе |
|  |  | (профессиональныеобразовательные | организаций-партнеров.* Участие в
 |
|  |  | организации и | профессиональных пробах в |
|  |  | организации высшего | онлайн-формате на |
|  |  | образования), | региональном уровне по |
|  |  | организаций | согласованию с |
|  |  | дополнительного | региональным оператором. |
|  |  | образования. | Реализуется на вебинар- |
|  |  | Определение | площадках, сервисах |
|  |  | профессиональных проб.Особенности проведения | видеоконференций и т.п.* Участие в
 |
|  |  | профессиональных проб в | профессиональных пробах на |
|  |  | очном и онлайн- | платформе проекта (проба на |
|  |  | форматах: организация | платформе, проводится в |
|  |  | выездной площадки | случае, если обучающиеся не |
|  |  | (очный формат) в | посещают очные мероприятия |
|  |  | организациях | проекта, или дополнительно к |
|  |  | профессионального и | очным мероприятиям). |
|  |  | дополнительного | В рамках самостоятельной |
|  |  | образования, центрах | работы (3 часа) оценка |
|  |  | опережающей | обучающимися своего опыта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональной | участия в профессиональных |
| подготовки и т.п., онлайн- | пробах, заполнение анкеты |
| формат, реализуемый | саморефлексии, решение |
| через сеть Интернет для | профессиональных проб на |
| совместной работы. | платформе проекта. |
| Профессиональные пробы | Активность проводится на |
| на основе платформы, | интернет-платформе |
| вебинар-площадки, | https://bvbinfo.ru/ (для |
| сервисов | зарегистрированных |
| видеоконференций, чата и | пользователей). |
| т.п.Уровни | Результаты:* Формирование у
 |
| профессиональных проб: | обучающегося в процессе |
| моделирующие и | выполнения пробы |
| практические | целостного представления о |
| профессиональные пробы. | конкретной профессии, |
| Виды: базовая и | группе родственных |
| ознакомительная. | профессий, сферы, их |
|  | включающей.* Развитие интересов,
 |
|  | склонностей, способностей, |
|  | профессионально важных |
|  | качеств личности |
|  | обучающегося.* Готовность обучающегося
 |
|  | к выбору профессии. |
| **5.** | **Профориентационная** | ***Проведение повторной*** | Вторая часть |
|  | **онлайн-диагностика.** | ***диагностики для*** | профориентационной онлайн |
|  | **Вторая часть** | ***рефлексии опыта,*** | диагностики. Осуществляется |
|  | **«Осознаю»** | ***полученного по итогам*** | для подведения |
|  | **(3 часа)** | ***профессиональных проб****.* | промежуточных итогов |
|  |  | *Рекомендации по* | (рефлексии) с учетом участия |
|  |  | *дальнейшим вариантам* | обучающегося в |
|  |  | *получения образования, а* | мероприятиях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *также перспективным отраслям и профессиям.*Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (виндивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта«Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. | профессионального выбора. Обучающемуся будетпредложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Варианты:1. Онлайн диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн диагностика «Мои таланты».

После диагностики рекомендуется проведение консультаций по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).**Результаты:*** рекомендация по построению образовательно- профессионального

маршрута; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * рекомендации по развитию;
* видеозапись консультации по результатам

профориентационной диагностики;* рекомендации по обсуждению результатов тестирования с

родственниками испециалистами. |
| **6.** | **Профориентационный рефлексивный урок****«Планирую» (4 часа)** | ***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательностьреализации целей). | Групповое обсуждение,рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта.Материалы для проведения урока представлены наинтернет-платформе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стратегические цели - | https://bvbinfo.ru/ | (для |
| долгосрочная перспектива | зарегистрированных |  |
| (профессии и отрасли, | педагогов-навигаторов |  |
| которые интересуют | проекта). |  |
| учеников, варианты |  |  |
| профессионального |  |  |
| образования в случае |  |  |
| средних классов). |  |  |
| Тактические цели - |  |  |
| краткосрочная |  |  |
| перспектива, и что |  |  |
| позволяет прийти к |  |  |
| стратегическим целям |  |  |
| (профили обучения в |  |  |
| школе, тематики |  |  |
| дополнительного |  |  |
| образования, уровни |  |  |
| обучения в случае 8-9 |  |  |
| классов и пр.). |  |  |
| Сценарий урока построен |  |  |
| вокруг обсуждения опыта, |  |  |
| полученного в ходе |  |  |
| участия в проекте, |  |  |
| рекомендаций по |  |  |
| диагностикам и внедрения |  |  |
| рекомендаций в |  |  |
| образовательные планы |  |  |
| обучающихся. |  |  |
| Задачи:* Разбор и обсуждение
 |  |  |
| рекомендаций |  |  |
| диагностики - рефлексии |  |  |
| 5 этапа (по возрастам).* Разбор и обсуждение
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.* Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).
* Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность

реализации целей). |  |